

もののしくみ研究室

無料体験 & 説明会



明洋ライセンススクール

保護者の方へ

**無料体験中の撮影および録音等は
ご遠慮ください。**

**体験終了後、
撮影するお時間を設けます。**



保護者の方へ

無料体験

終了後も。。。



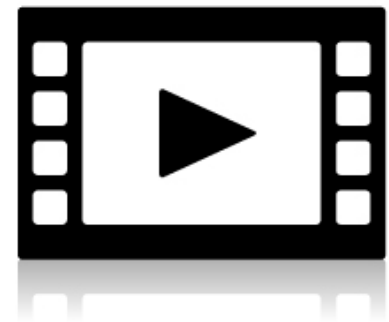
無料体験の様子をご家族みなさまで、お楽しみいただけるように…

保護者の方へ

**無料体験の様子を当スクール側で
撮影(動画)いたします。**

**撮影した動画は、当スクールホームページおよび
facebook、Twitterに掲載予定です。**

なお、お顔が映らないよう配慮いたします。
あらかじめご了承ください。



掲載予定メディア

明洋ライセンススクール ホームページ

<http://meiyo.jp>

個別指導で確実に学べるスクールです。予約随時受付中!! TEL 06-6618-5000

M 明洋ライセンススクール
MEIYO LICENSE SCHOOL

お問い合わせ・ご予約はこちら
TEL 06-6618-5000
月曜日～土曜日 9:00～18:00 日・祝日休み

HOME | 3Dプリンター | 通い放題コース | 各種PC検定について | お問い合わせ | アクセス | 会社概要 | 採用情報

HOME

もののしくみ研究室
↳無料体験 (MOVIE)

ペアでゲームプログラム講座

★通い放題コース

★シニア・おけいこクラブ

★プライベートレッスン

パソコン修理

3Dプリンター

各種パソコン検定について
↳日高PC検定内容と範囲
↳Microsoft (MOS)
↳試験実施日程

検定Web問題集

会社概要
↳採用情報
↳アクセス
↳教室・設備
↳スタッフ紹介

プライバシーポリシー

貸し教室

講座資料

今春開講！ロボットプログラミング講座

Gakken × A-Net ロボットプログラミング講座
もののしくみ研究室



親子で体験！
ロボットプログラミング講座 無料体験&説明会
実施中！

2020年から始まる「プログラミング教育の必修化」の検討に向けて、
子どもたちの教育が大きく変わろうとしています。

掲載予定メディア

明洋ライセンススクール facebookページ

<https://www.facebook.com/meiyo.licence/>

MEIYO
LIGENCE
SCHOOL

明洋ライセンス
スクール
@meiyo.licence

ホーム
ページ情報
写真
いいね!
動画
イベント
投稿
クーポン
ページを作成

いいね! 38件

メッセージ

みえた?
00:06 再生27回

コンピュータ教室

友だちに「いいね!」をリクエスト

楽しさを「伝える」をモットーにしているパン
コンスクールです!

38人が「いいね!」して、38人がフォロー
中です

基本データ
すべて見る

06-6618-5000

掲載予定メディア

明洋ライセンススクール Twitter

https://twitter.com/meiyo_bot

The screenshot shows the Twitter profile of 明洋ライセンススクール (@meiyo_bot). The profile header features the school's logo and statistics: 2,753 tweets, 294 followers, 76 following, 69 likes, 4 lists, and 2 moments. The bio states: "近鉄奈良線「河内小阪駅」下車徒歩1分。パソコンでのお問い合わせから、資格取得まで、ご相談承ります！無意フォロー失礼します(/u/)". The location is listed as "大阪府東大阪市小阪" and the website as "meiyo.jp". A recent tweet from 3 days ago reads: "親子で参加！無料体験&説明会実施中！ものしくみ研究室 ロボットプログラミング講座 大人の私が作っても楽しい！詳しくは、こちら→meiyo.jp/140.php". The tweet includes a video thumbnail showing a blue keyboard and a robot kit.

A young girl with long dark hair, wearing a white lace-trimmed blouse and a dark patterned skirt, is smiling and holding a custom-built robot. The robot is constructed from blue and white plastic blocks, featuring a camera lens and various electronic components. The background is plain white.

もののしくみ研究室 ロボットプログラミング講座

未来を生き抜くための力 「21世紀型スキル」

大学入試改革にも通じる「本物の力」

急速に進むグローバル化





投信工房

500円から積立!
国際分散投資が簡単

ロボアドバイザーが資産運用をトータルサポート

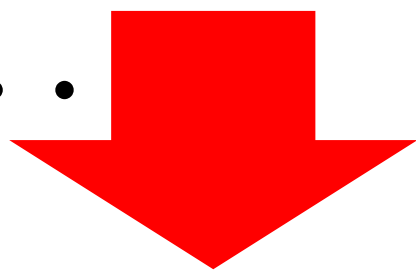


人工知能(AI)が活躍するプロローグ



大学入試改革にも通じる「本物の力」

30年後、
オフィスで働く人間の半分は
AI(人工知能)に仕事を奪われ
る...

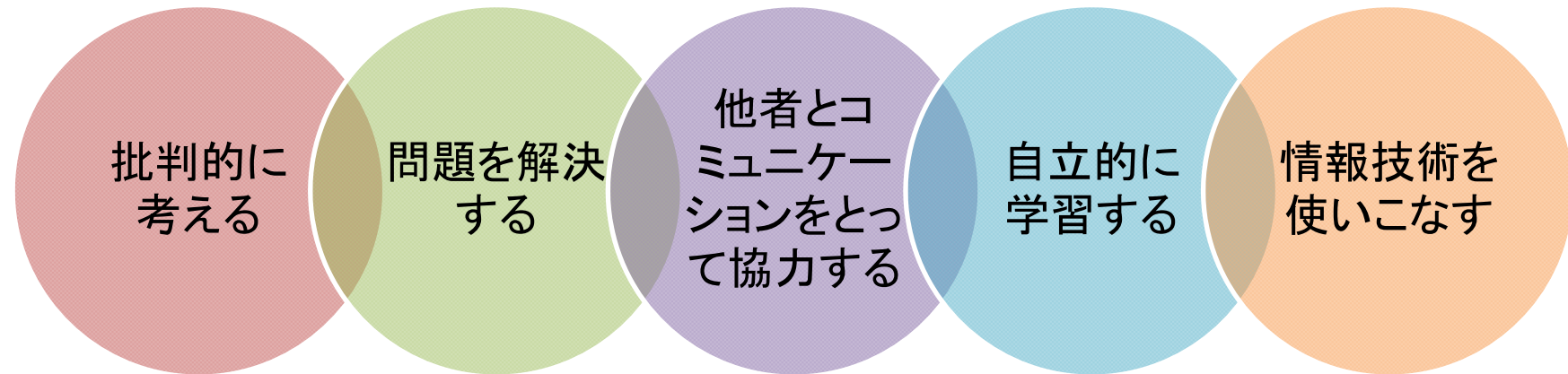


どんな時代でも通用する
本物の力が必要。



大学入試改革にも通じる「本物の力」

本物の力とは何か？

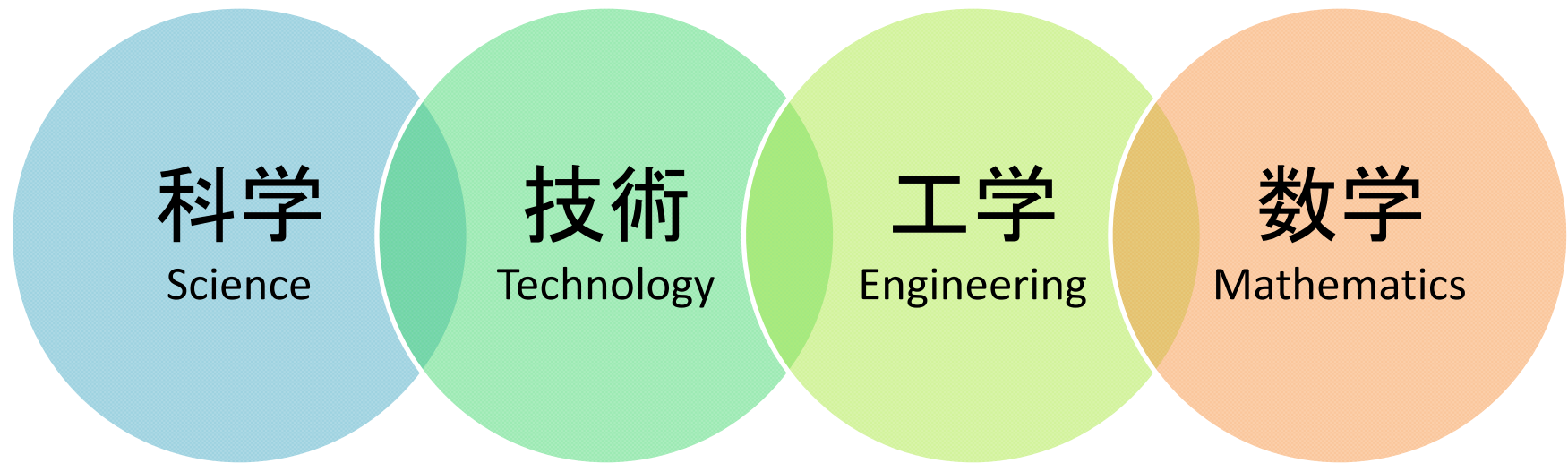


21世紀型スキル

Microsoft社、インテル社、メルボルン大学が研究

大学入試改革にも通じる「本物の力」

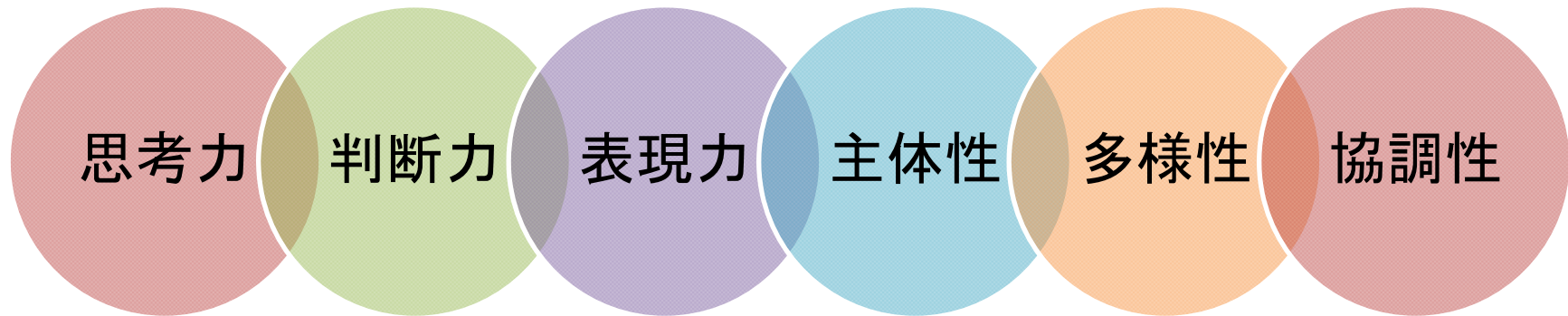
21世紀型スキルの育成



STET領域の学習が深く関係

大学入試改革にも通じる「本物の力」

文部科学省が示す 大学入試改革プラン



21世紀型スキルと共通する能力重視

2020年から変わる受験

今まで…

知識重視

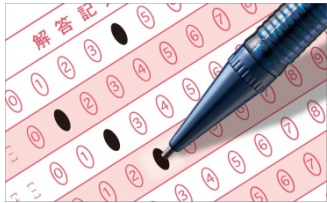
マークシート式

知っていれば答えられた。。。



2020年へ向けて変わる受験

これから・・・



マークシート式
+
記述式

・・・でしょうか。あなたの考える内容を○字で書きなさい。



「大学入学希望者学力評価テスト（仮称）」で評価すべき能力と 記述式問題イメージ例【たたき台】 <国語>

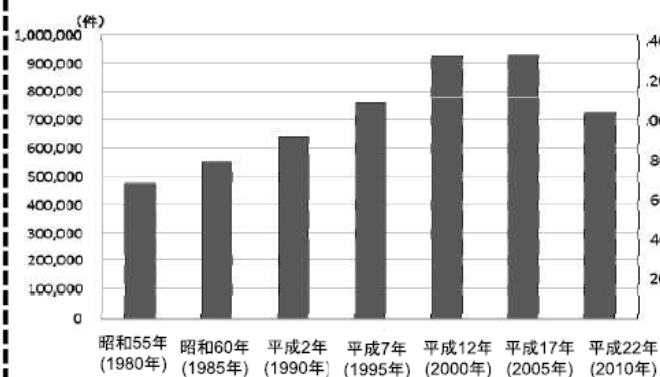
高大接続システム改
革会議(12/22)配付
資料より

問題イメージ<例1>

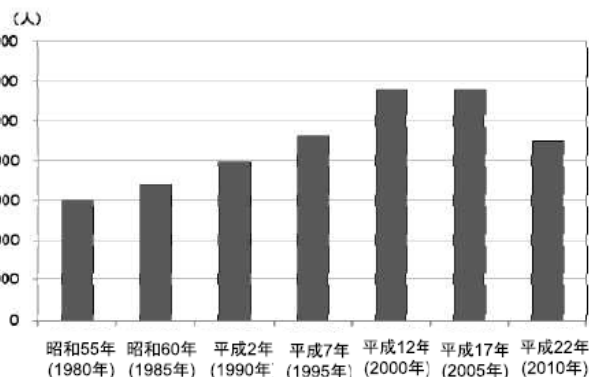
国立教育政策研究所「特定の課題に関する調査(論理的な思考)」(平成24年2月実施)より一部改題

次の文章とグラフを読み、後の問いに答えよ。

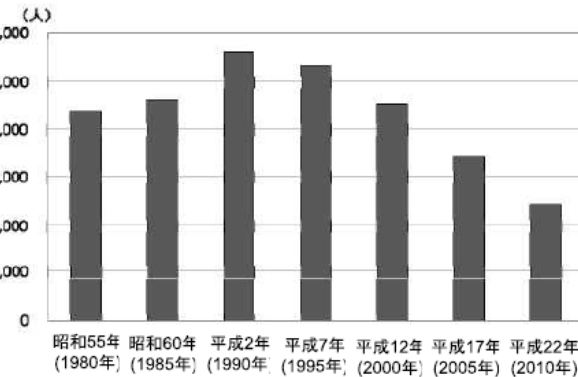
次に示すのは、警察庁事故統計資料に基づいて作成された交通事故の発生件数、負傷者数、死者数のグラフと、この3つのグラフを見て、交通事故の死者数が他よりも早く、平成2年(1990年)以降減少傾向になっていることについて、4人の高校生が行った話し合いの一部である。



グラフ1: 交通事故の発生件数



グラフ2: 交通事故の負傷者数



グラフ3: 交通事故の死者数

Aさん: 交通事故の死者数が他よりも早く、平成2年(1990年)以降減少傾向になっているのは、交通安全に関する国民の意識の変化が関係しているのではないかと思います。

その裏付けとなる資料として、「交通違反で検挙された人数の推移が分かる資料」があると思います。その資料を見れば、飲酒運転やスピード違反など、死亡事故につながるような重大な違反の割合が少なくなっていることが分かるはずです。

Bさん: 私は、この30年間で販売されてきた自動車の台数と安全性に関係があると思います。

(a) つまり、自動車の台数は年々増加し続けているので事故件数と負傷者数はなかなか減らなかったけれども、ア ア ということです。

例えば、最近30年間における、「車の総販売台数の推移が分かる資料」と、「車の安全に関する装置の装備率の推移が分かる資料」があれば、このことを裏付けることができると思います。

「大学入学希望者学力評価テスト（仮称）」で評価すべき能力と 記述式問題イメージ例【たたき台】〈国語〉

高大接続システム改
革会議(12/22)配付
資料より

Cさん: 私は、交通事故の死者数が平成2年(1990年)以降減少傾向になっているのには、医療の進歩がかかわっていると思います。交通事故にあつて救急車で運ばれ一命を取り留めた人が、搬送先の病院で、「以前であれば助からなかった」と医師に言われたという話を聞いたことがありました。どうということかという、昔は事故にあつて助からなかった命が助かるようになってきたので、事故の数は増えても亡くなる人は減り続けてきたのではないかと思います。

その裏付けとなる資料として、例えば、交通事故における救急車の出動回数の推移と救命率の推移が分かる資料が考えられます。その資料を見れば、

イ

のではないのでしょうか。

Dさん: 私は、みなさんの意見を聞いて、次のように話し合いの内容を整理してみました。

Aさん、Bさん、Cさんは、3人とも、3つのグラフを比べて1つのグラフだけが異なる傾向を示している現象に着目し、その要因について仮説を立て、その根拠として考えられる資料を挙げて、その資料から推測される内容を述べられました。これから、皆さんの仮説を検証するための検討や資料収集をしていきましょう。(以下、省略)

問1 Bさんは、下線部(a)「つまり」以下で、どのような内容を述べることになるか。

空欄 に当てはまる適切な内容を40字以内で書きなさい(句読点を含む。)

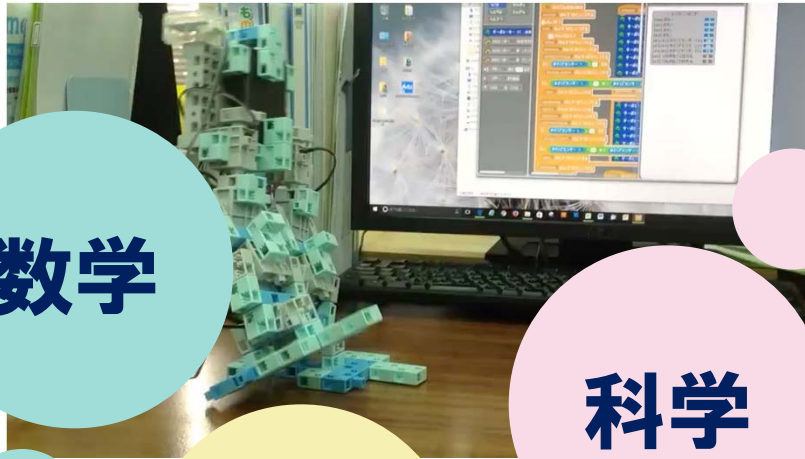
問2 空欄 でCさんはどのように発言したでしょうか。あなたが考える内容を、80字以上、100字以内で書きなさい(句読点を含む。)

<解答例>

問1 ア 自動車の安全性が向上してきたので、死者数は減ってきた(26字)

問2 イ 救急車の出動回数については交通事故の発生件数や負傷者数とほぼ同様に上昇傾向で推移しているのに対し、救命率については死者数の推移とは逆に上昇傾向で推移していることが分かる(84字)

なぜ、ロボットプログラミング？



数学

科学

etc...

ロボットを動かして課題を解決

科学や数学の力が必要

21世紀型スキルの習得

スキル育成に最適

ロボットプログラミング教育

21世紀型スキルを習得

「もののしくみ研究室」 → プログラマー



グローバル社会へ羽ばたく本物の力
21世紀型スキルを習得してもらうために
開発された講座



もののしくみ研究室 ロボットプログラミング講座

特長



「使うだけ」から「作り出せる」人へ



しくみを考え、自作・検証



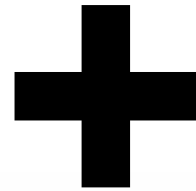
自分で作り出せる
実感

シンプルな基本パーツと表現力豊かな Artecブロック

モーター LED

基本パーツ

センサー



Artecブロック



リアルにこだわったテキスト

製作手順だけ
じゃない！

日本のものづくりメーカーが協力

豆知識を
交えながら
紹介！

第2回 実行委員会 号機の制御

本行前線の号機は世界中でいろいろなものが使われていますが色はどれも同じです。日本では押しボタン付きや音響装置付きなど、道路状況に応じたいろいろな号機があります。これを自分で制作してみましょう。

本行前線の号機は、交差点にある信号の制御と関係があるものが多いです。信号の制御とは、信号の色が赤、黄、青の順番で点滅して、順番に止まるように制御することです。この2色が使われたのは、1841年に信号機の制御として緑色と赤色を使ったイギリスの信号機の発明から由来しています。

本行前線の号機は、交差点にある信号の制御と関係があるものが多いです。信号の制御とは、信号の色が赤、黄、青の順番で点滅して、順番に止まるように制御することです。この2色が使われたのは、1841年に信号機の制御として緑色と赤色を使ったイギリスの信号機の発明から由来しています。

本行前線の号機は、交差点にある信号の制御と関係があるものが多いです。信号の制御とは、信号の色が赤、黄、青の順番で点滅して、順番に止まるように制御することです。この2色が使われたのは、1841年に信号機の制御として緑色と赤色を使ったイギリスの信号機の発明から由来しています。

本行前線の号機は、交差点にある信号の制御と関係があるものが多いです。信号の制御とは、信号の色が赤、黄、青の順番で点滅して、順番に止まるように制御することです。この2色が使われたのは、1841年に信号機の制御として緑色と赤色を使ったイギリスの信号機の発明から由来しています。

本行前線の号機は、交差点にある信号の制御と関係があるものが多いです。信号の制御とは、信号の色が赤、黄、青の順番で点滅して、順番に止まるように制御することです。この2色が使われたのは、1841年に信号機の制御として緑色と赤色を使ったイギリスの信号機の発明から由来しています。

プロの仕事に学ぶ！

コイト電子株式会社
本行前線の号機は、交差点にある信号の制御と関係があるものが多いです。信号の制御とは、信号の色が赤、黄、青の順番で点滅して、順番に止まるように制御することです。この2色が使われたのは、1841年に信号機の制御として緑色と赤色を使ったイギリスの信号機の発明から由来しています。

本行前線の号機は、交差点にある信号の制御と関係があるものが多いです。信号の制御とは、信号の色が赤、黄、青の順番で点滅して、順番に止まるように制御することです。この2色が使われたのは、1841年に信号機の制御として緑色と赤色を使ったイギリスの信号機の発明から由来しています。

本行前線の号機は、交差点にある信号の制御と関係があるものが多いです。信号の制御とは、信号の色が赤、黄、青の順番で点滅して、順番に止まるように制御することです。この2色が使われたのは、1841年に信号機の制御として緑色と赤色を使ったイギリスの信号機の発明から由来しています。

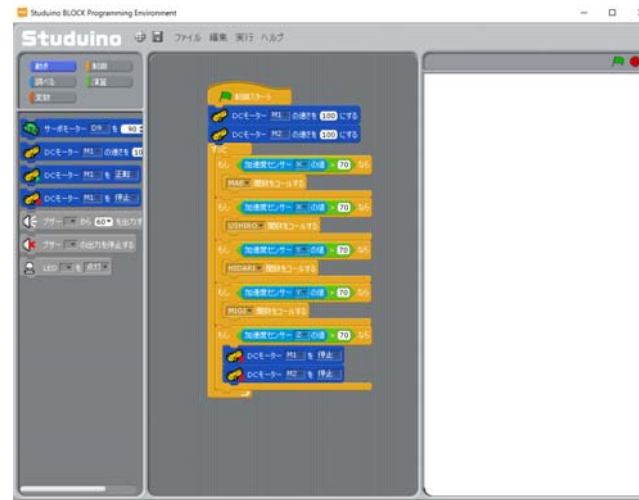
本行前線の号機は、交差点にある信号の制御と関係があるものが多いです。信号の制御とは、信号の色が赤、黄、青の順番で点滅して、順番に止まるように制御することです。この2色が使われたのは、1841年に信号機の制御として緑色と赤色を使ったイギリスの信号機の発明から由来しています。

本行前線の号機は、交差点にある信号の制御と関係があるものが多いです。信号の制御とは、信号の色が赤、黄、青の順番で点滅して、順番に止まるように制御することです。この2色が使われたのは、1841年に信号機の制御として緑色と赤色を使ったイギリスの信号機の発明から由来しています。

Q&Aのインタビュー掲載

小学生にもわかりやすい

ビジュアルプログラミング言語



マサチューセッツ工科大学

マサチューセッツ工科大学で開発された
こども向けプログラミング言語「Scratch」を
カスタマイズしたのを使います。

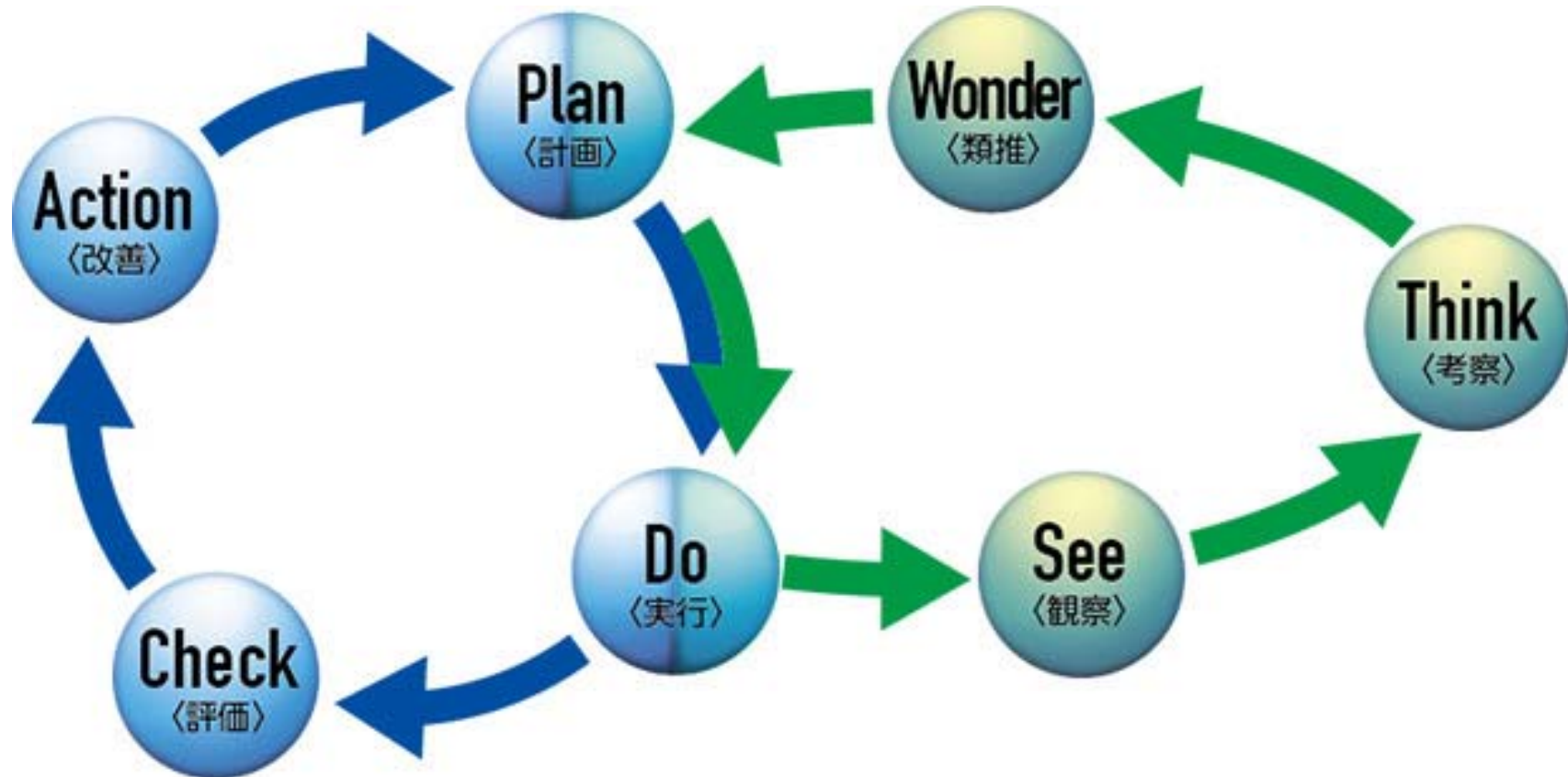
C言語に近いプログラムをかんたんに作成
できます！

21世紀型スキルを育成



STEAM領域を意識した内容で効果的に21世紀型スキルを育成

ダブルループ学習



PDCA+STWのダブルループ学習で

考える習慣を身につける

もののしくみ研究室 ロボットプログラミング講座

カリキュラム

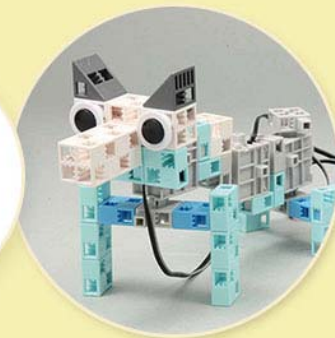
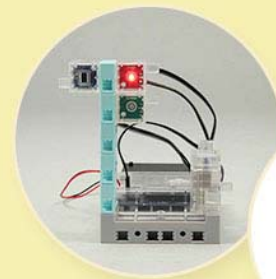


ディベロッパー

Developer (1年目)

ものを動かすための構造、プログラミングの基本(くり返し・分岐)を学びます。

アイデアを活かした製品の開発、製作した道具を使っての競技も行います。



Developer

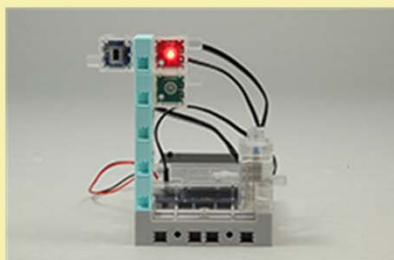
ディベロッパー

Developer (1年目)

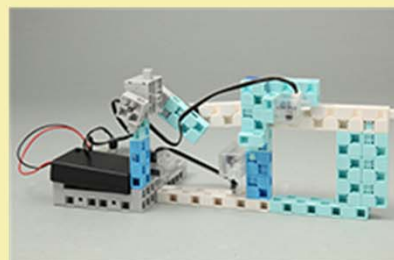
1. プログラミング入門



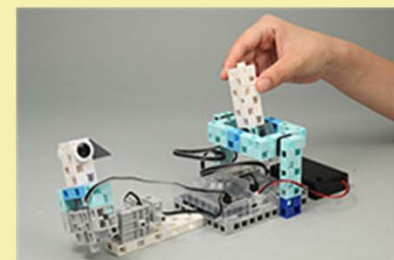
2. 歩行者用信号機の制御



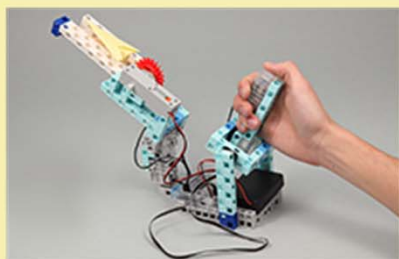
3. 自動ドアの制御



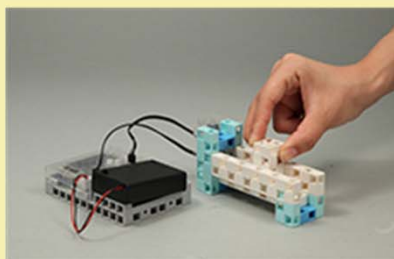
4. マニピュレーターの製作



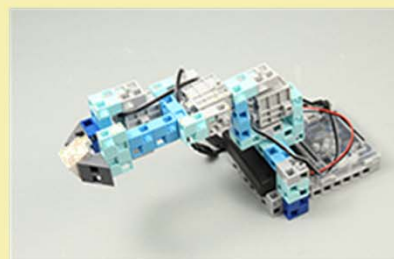
5. カタパルトの製作



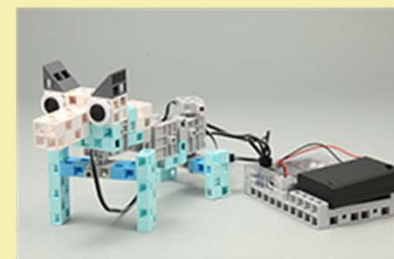
6. テルミンの製作



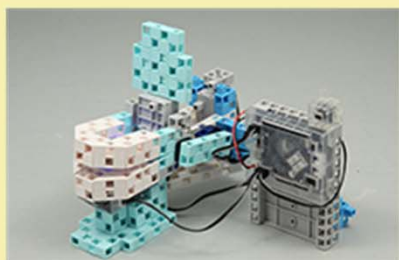
7. ベーシックアームの製作



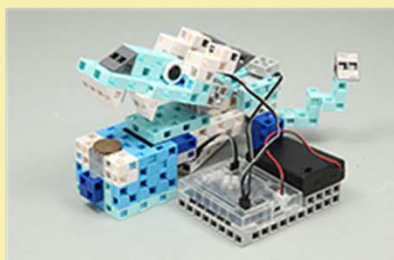
8. 犬型歩行ロボットの研究



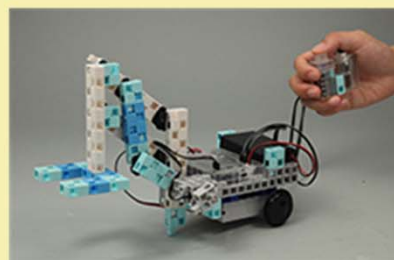
9. 洗浄機能付便座の製作



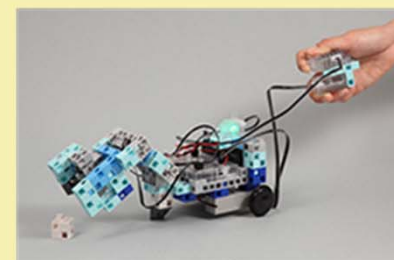
10. 面白貯金箱の開発



11. リンクカーの製作



12. アーム玉入れロボの開発



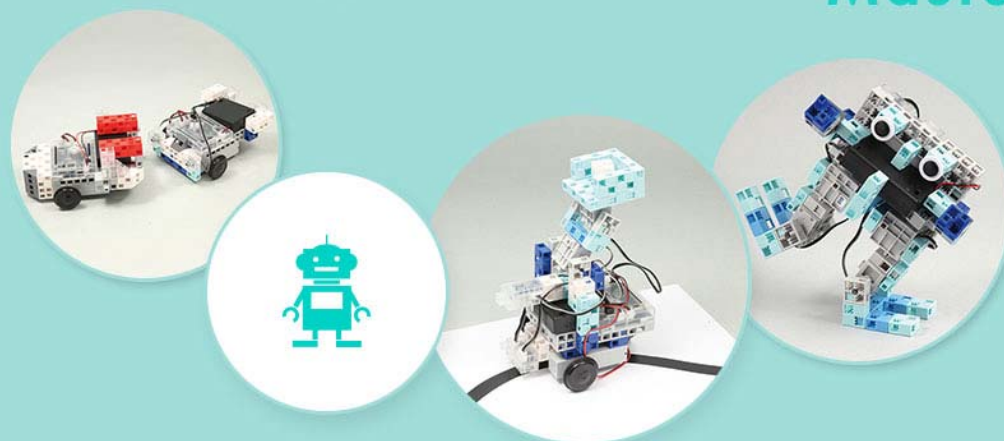
マスター

Master（2年目）

多くのセンサーやモーターを制御する複雑なプログラムを作成、分岐命令を使った自立型ロボットに挑戦します。

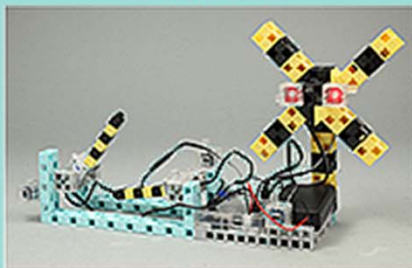
後半には二足歩行ロボットの製作も行います。

Master

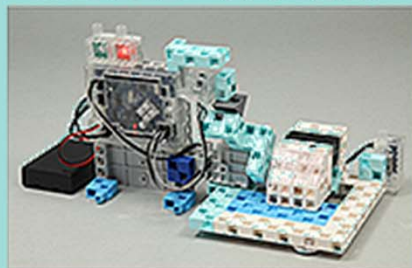


マスター Master (2年目)

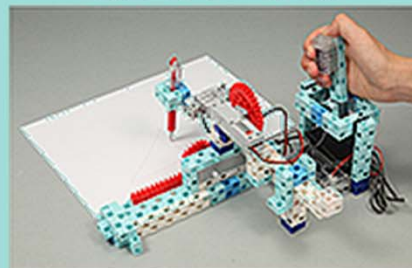
1. 踏切の製作



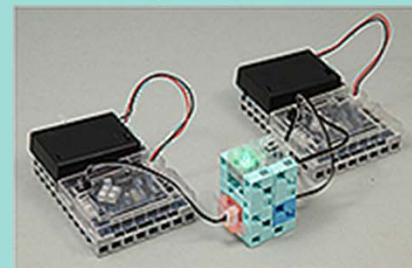
2. コインパーキングの製作



3. プロッターの製作



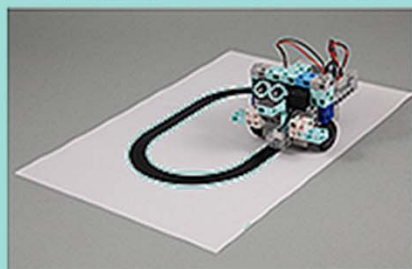
4. 光通信の研究



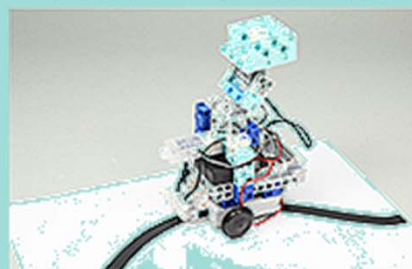
5. 生物模倣 (アリ)



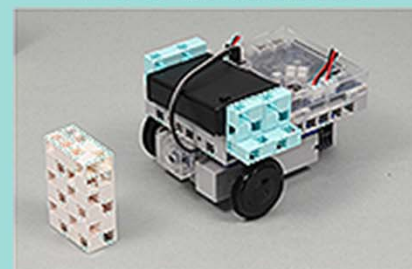
6. ライントレースカーの制御



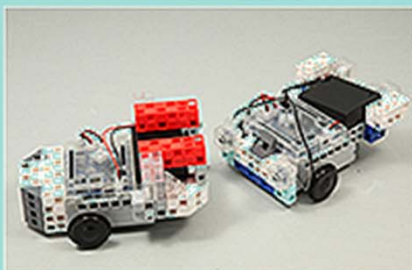
7. トランスポーターカーの製作



8. 車用衝突防止装置の製作



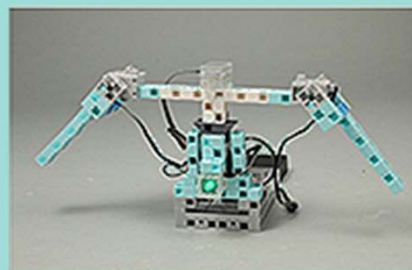
9. 自動追尾カーの製作



10. 二足歩行ロボ入門編



11. 水平維持天秤の開発



12. お掃除ロボの開発



イノベーター

Innovator（3年目）

変数を利用した高度なプログラミング、工業用アーム、
8つのサーボの二足歩行ロボットを製作します。

後半はロボットのデザインからプログラミングまでを自分
で行い、PDCAサイクルをくり返すことで問題解決・商品
開発を行います。

Innovator



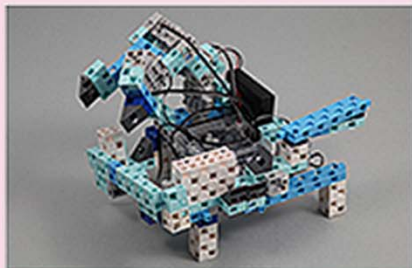
イノベーター

Innovator (3年目)

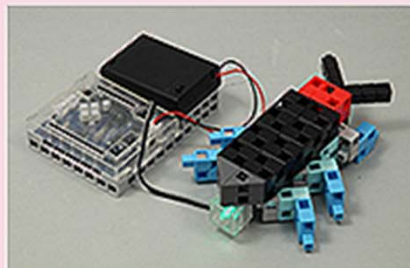
1. 倒立振り子ロボの製作



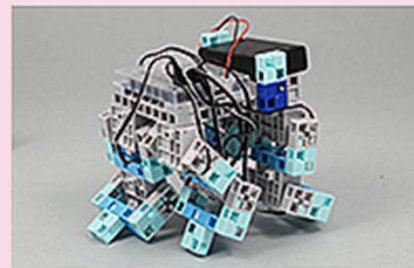
2. 工業用アームの製作



3. LEDホタルライトの制御



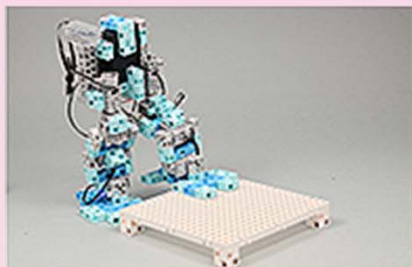
4. 生物模倣 (ゾウ)



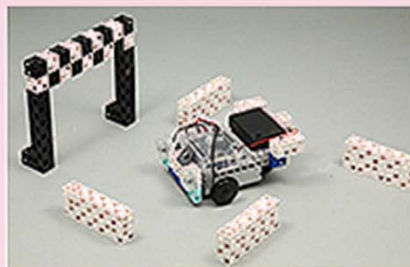
5. 二足歩行ロボ発展編



6. 二足歩行ロボ応用編



7. ゼロから作る迷路脱出カー



8. ゼロから作るUFOキャッチャー



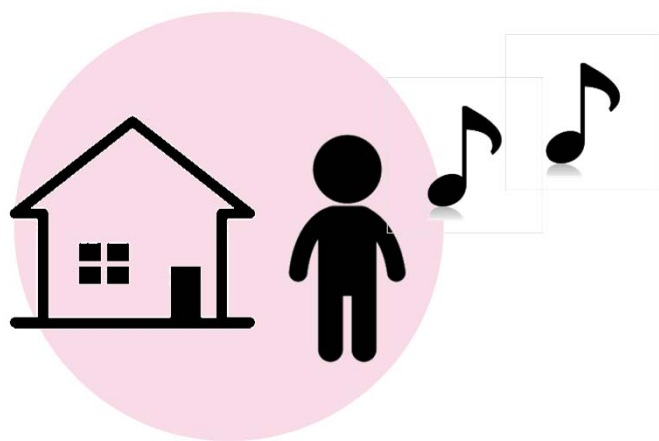
9. ゼロから作る車載テーブル



お預かりについて

紛失・破損等を考慮して、テキスト・教材(個人キット)は教室にてお預かりいたします。

講座に通っていただくときは
手ぶらでラクラク♪



もののしくみ研究室 ロボットプログラミング講座

受講料




受講料

		教材費 (個人キット)	月謝 (月額)
Developre	(1年目)	20,000円	10,000円
Master	(2年目)	10,000円	10,000円
Innovator	(3年目)	10,000円	10,000円

(税別)

※その他、テキスト代・教室維持費等といった項目で別途費用が発生することはありません。

※入会金はいただいておりません。



開講記念キャンペーン

今回ご入会いただくと

月謝 10,000円 (税別) のところ

月謝 8,000円

(税別) で

1年間通っていただけます。

きょうだい割



月謝：8,000円

教材：20,000円



月謝：**5,000円**

兄弟・姉妹で教材・テキストを一緒に使えば
きょうだい割でお二人目の月謝がお得！

教材費比較(1年目)

もののしくみ研究室

20,000円

H社

28,500円

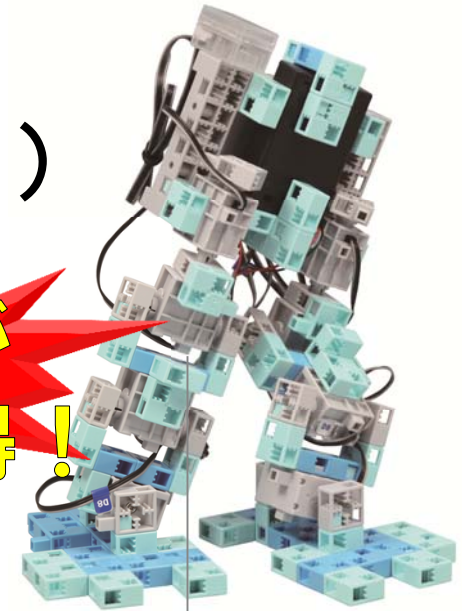
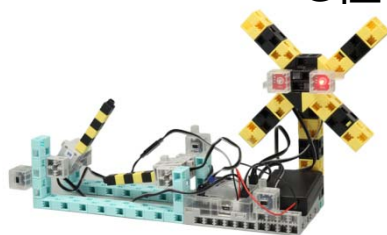
A社

43,200円

C社

教材費が
ダントツお得!

0 10,000 20,000 30,000 40,000 50,000



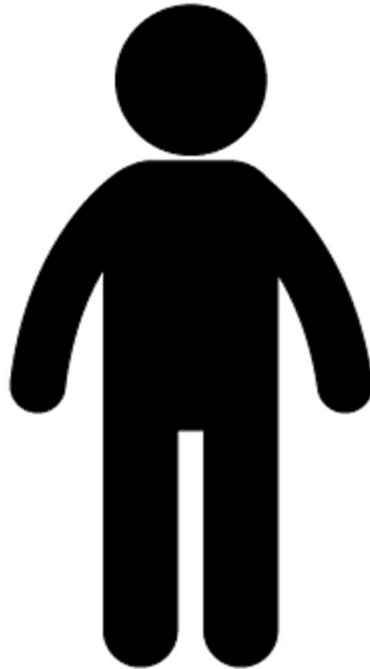
保護者の付き添いについて

	付き添い	料金(税別)
低学年 (小学1~2年生)	付き添い 必須	無料
低学年 (小学3年生)	付き添い有無 選択可	無料
高学年 (小学4年生以降)	付き添いなし 保護者も受講可	保護者割引 受講料(月額) Developer 10,000円 ⇒ 6,000円 Master・Innovator 10,000円 ⇒ 7,000円

保護者の付き添いについて

保護者 無料

テキスト・個人キット:無
使用PC:無



小学1~2年生

付き添い 必須

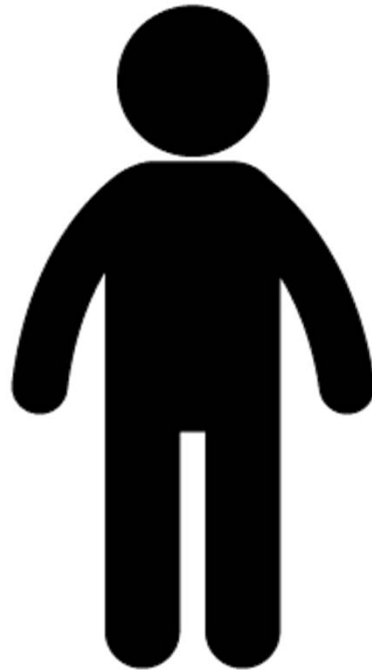


テキスト・個人キット:有
使用PC:有

保護者の付き添いについて

保護者 無料

テキスト・個人キット:無
使用PC:無



小学3年生

付き添い有無

選択可



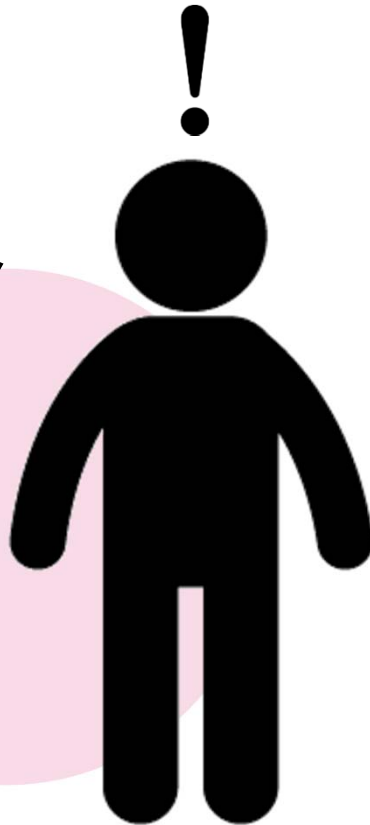
テキスト・個人キット:有
使用PC:有

保護者の付き添いについて

保護者
受講希望の場合

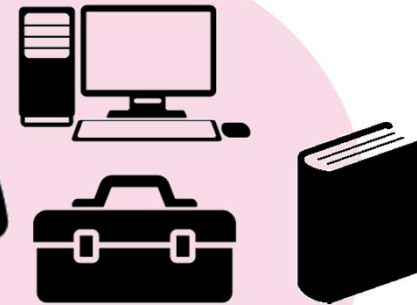


保護者割引:有
テキスト・個人キット:無
使用PC:有



小学4年生以降

付き添いなし



テキスト・個人キット:有
使用PC:有

待合スペースについて

お迎えなどでお待ち頂ける
「待合スペース」は
ございません。

あらかじめ
ご了承ください。





同時受講割引



通い放題(月謝)

初心者コース	3,000円 ⇒ 2,500円
基礎コース	6,000円 ⇒ 5,000円
応用・資格コース	8,000円 ⇒ 7,000円

保護者の方へお得な割引をご用意いたしております。ぜひ、ご利用ください